

黑河学院 2019-2020 学年 本科教学质量报告



黑河学院
二〇二〇年十二月

黑河学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

目 录

一、学校发展概况.....	1
二、办学定位及办学特色.....	2
(一) 办学定位.....	2
(二) 办学特色.....	3
1.人才培养国际化	3
2.服务地方常态化	4
三、本科教育教学方面.....	4
(一) 人才培养目标明确.....	4
(二) 专业结构布局合理.....	5
(三) 学生数量稳步增长.....	8
四、师资与教学条件方面.....	9
(一) 师资队伍水平显著提升.....	9
1.专任教师数量满足教学需要	9
2.外聘教师数量结构合理优化	18
3.本科生主讲教师布局科学	18
(二) 教学基本条件更加完善.....	18
1.教学用房基本满足需要	19
2.图书资源类别不断丰富	19
3.教学科研设备逐年增加	19
4.教学经费保障教学需求	20
5.信息资源服务办学需要	21
五、教学内涵建设方面.....	21
(一) 专业建设形成完善体系.....	21
(二) 课程建设对接培养目标.....	22
1.课程体系支撑培养需求	22
2.课程资源拓宽培养途径	22
3.优秀课程促进质量提升	23
(三) 教材建设保障课程质量.....	23
(四) 教学改革引领教育教学.....	23
1.围绕培养目标改革人培方案	23
2.构建产教融合协同育人机制	24
3.教改项目推进培养模式改革	25
(五) 实践教学体系不断完善.....	25

1. 加大校内实践实验场所建设	25
2. 加强校外实习实训基地建设	26
3. 严把毕业论文(设计)质量	26
(六) 质量工程建设成果丰硕	26
1. 教学质量不断提升	26
2. 教学建设硕果累累	26
(七) 创新创业教育持续推进	27
1. 创新创业体系更加完善	27
2. 创新创业实践稳步拓展	28
3. 创新创业彰显特色发展	28
六、教学质量保障体系方面	29
(一) 突出人才培养中心地位	29
(二) 合力保障本科教学工作	29
(三) 不断完善质量监控体系	29
(四) 持续提升课堂教学质量	30
(五) 常态开展教学专项评估	31
(六) 充分发挥信息化监控作用	31
七、学生学习效果方面	32
(一) 思想政治教育成果显著	32
(二) 学风建设工作扎实有效	32
(三) 毕业率及学位授予率提升	32
(四) 大学生体质测试合格率提高	34
(五) 学科、技能、文体竞赛和创新成果显著	36
(六) 学生社团活动形式多样	36
(七) 心理健康教育广泛普及	37
(八) 招生录取分数再创新高	37
(九) 毕业生就业率逐年提升	38
(十) 用人单位对毕业生满意度调查	40
1. 用人单位满意度高	40
2. 整体表现评价良好	40
八、存在的主要问题及对策	41
(一) 存在的主要问题	41
(二) 改进方向与措施	41
1. 进一步加大人才引进力度	41
2. 进一步完善科研激励机制	41
3. 进一步改善基本办学条件	41

黑河学院 2019-2020 学年本科教学质量报告

一、学校发展概况

黑河学院坐落于素有祖国北疆明珠之称的黑龙江省黑河市，是中俄 4300 多公里边境线上我国境内唯一一所普通高等本科院校。学校始建于 1958 年，历经黑河师范专科学校、齐齐哈尔大学黑河分校等发展阶段，2004 年晋升为本科院校，2006 年纳入省属院校。2015 年通过教育部本科教学工作合格评估，2017 年获批新增硕士学位授权立项建设单位。

学校始终坚持社会主义办学方向，紧紧围绕立德树人根本任务，秉承“明德、笃学、励志、求真”的校训，弘扬“艰苦创业、自强不息、创新发展、育人戍疆”的办学精神，积极探索新形势下边疆高校特色发展之路，学校各项事业实现跨越式发展。先后荣获“中俄合作应用型人才培养创新实验区”“国家级语言文字规范化示范校”“《中美人才培养计划》121 项目先进单位”“黑龙江省教育系统师德建设先进单位”“省级文明单位标兵”等荣誉称号。2019 年，学校成功加入中俄工科大学联盟，成为盟内观察员院校；被确定为黑龙江省特色应用型本科示范高校培育单位；入选教育部“数据中国‘百校工程’”项目建设院校。

学校现有全日制在校生 11232 人，折合在校生 11444 人。占地面积 61.53 万平方米，校舍建筑面积 25.17 万平方米，固定资产总值 4.89 亿元，教学科研仪器设备值 15649.63 万元。现有教职工 849 人，正高级职称 110 人，副高级职称 166 人。其中专任教师 590 人，博士 28 人，硕士 428 人。设有二级学院 14 个，开设本科专业 40 个。学校建有国家特色专业建设点 2 个，省重点专业 3 个，省一流本科专业建设点 4 个，省“十二五”重点建设学科 1 个；建有省级精品课程 3 门，入选省级“四类一流”课程 4 门；建有省级教学团队 2 个；获批国家级语言文字规范化示范校；建有省人才培养模式创新实验区 1 个，省实验教学示范中心 2 个，在俄罗斯建有国家级大学生校外实践教育基地 1 个；获得省级以上教学成果奖 11 项。建有教育部国别和区域研究中心备案的俄罗斯研究中心、远东研究院、中俄比较教育研究所和环境艺术研究所等研究机构。

学校积极打造“国际化”办学特色，依托区位优势，构建中外合作办学人才培养新模式。与莫斯科国立柴科夫斯基音乐学院、莫斯科国立苏里科夫美术

学院、俄罗斯体育运动与旅游大学等俄罗斯近 30 所知名高校建立长期稳定合作关系，广泛开展互派学生、互聘专家、学术合作、文体交流、联办学刊、联合培养本硕学生等教育合作交流。多个合作项目成为知名度较高的品牌，建有国家级“中俄大学生交流基地”“俄语中心”“黑河学院—俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术实践教学基地”，是教育部第一批确定的“中俄联合培养本科生项目”单位，与国家留学服务中心共建我国第一个“赴俄留学培训基地”，建有国内第一个中俄高校 TRIZ 研究推广基地，与俄罗斯合作院校联办第一本双语学刊——《远东高教学刊》，与布拉戈维申斯克国立师范大学共建阿穆尔州第一个“孔子学院”。“携手青春，共享阳光”国际青年大会入选俄罗斯 100 个最佳社会实践活动方案，并被俄罗斯联邦国家杜马授予“中俄文化交流优秀活动奖”。建有苏里科夫美术学院中国青年画家研修基地，并成功举办五期中国青年画家油画研修班。与莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院签订合作协议，已举办三期莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院中国音乐人才研修班。成立“黑河学院俄罗斯远东智库”，填补了我国远东区域性智库建设的空白，通过成果转化、政策咨询等形式，服务国家“一带一路”战略和黑龙江省“中蒙俄经济走廊-龙江陆海丝绸之路经济带”建设。

站在中国特色社会主义进入新时代的历史方位，黑河学院将高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大精神，继续坚持社会主义办学方向，立足龙江经济社会发展，面向全国，全面深化教育综合改革，扎实推进依法治校进程，不断推动学校各项事业创新发展，为建设国内知名的应用型、国际化、地方综合性大学而努力奋斗！

二、办学定位及办学特色

学校始终坚持社会主义办学方向，坚持党的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，认真落实《黑河学院“十三五”发展规划》，通过实施“四大战略”，深化“五大改革”，落实“六大任务”，推进“八大重点建设工程”等战略举措，致力于应用型人才培养，稳步推进学校向应用型高校转型发展。

（一）办学定位

1. 类别定位：综合性大学。
2. 类型定位：特色应用型。

3. 发展目标定位：国内知名的应用型、国际化、地方综合性大学。

4. 人才培养目标定位：培养理想信念坚定、专业基础扎实、具有创新精神和实践能力，适应区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。

5. 服务面向定位：立足黑河、服务龙江、面向大众、突出应用，努力为区域经济建设和社会发展提供人才与智力支持。

6. 办学层次定位：以本科教育为主，适时开办研究生教育。

7. 学科专业定位：优化传统学科专业、拓展应用学科专业、建设重点学科专业、做强特色学科专业，即：优基础、拓应用、建重点、强特色。

8. 办学形式定位：以学历教育为主体，学历教育与非学历教育兼顾；以全日制教育为重点，全日制教育和非全日制教育并存。

9. 办学特色定位：依托区位优势，彰显对俄办学特色，打造国际合作办学品牌。

10. 办学规模定位：合理确定各类学生比例，普通本科学生数稳定在万人左右。

（二）办学特色

“十三五”时期，学校依托地缘及区位优势，积极探索“国际化”“地方性”特色办学之路。构建了与俄罗斯高校合作交流为主体，与日韩、欧美、港澳台地区高校合作交流为延伸的多层次、立体化“一体多维”的国际合作交流格局。立足区域经济社会发展和人才培养规格需求实际，抢抓黑河市五区叠加红利，中俄自由贸易先导区建设战略发展机遇，充分发挥高校服务地方经济社会发展的作用，对焦需求、聚焦服务、变焦应用，为地方区域提供大学智慧和大学力量，形成了人才培养“国际化”、服务地方“常态化”的办学特色。

1. 人才培养国际化

一是中俄合作培养人才系统化。学校构建了中外合作办学“专业+俄语+实践”的人才培养模式，中俄合作培养具有国际视野的应用型人才，形成较为完善的人才培养体系。

二是国际交流合作领域广泛化。学校在多个领域举办国际学术研讨会和高层论坛，为中俄教育文化合作交流作出历史性贡献。与俄罗斯高校在信息、资源和人才等方面开展深度科研协作，联合组建研究团队，在界江文化、中俄经贸合作等领域开展研究，填补多项国家级课题立项空白。2016年“黑河学院

俄罗斯远东智库”正式成立，2017 年与英国中央兰开夏大学签署联合培养本科生协议，拓宽国际合作交流领域。

三是中外合作交流项目品牌化。学校依托孔子学院推进中俄高校教育文化交流，“中俄大学生艺术节”、“携手青春共享阳光”国际青年大会等活动已成为中俄教育文化交流的品牌项目，在国家高等教育中外合作办学整体布局中，具有重要的战略地位。2016 年，学校与莫斯科国立柴可夫斯基音乐学院签订合作协议，成功举办多期声乐研修班。同时，建成苏里科夫美术学院中国青年画家培训基地，每年举办中国青年画家油画研修班，在国内引起广泛关注。2019 年，学校成功加入中俄工科大学联盟，成为盟内观察员院校。

2. 服务地方常态化

学校把满足地方经济社会发展需求作为办学之要，把服务地方作为办学之根。为提升地方农村基础教育水平、缓解偏远农村师资紧缺、转变落后教育观念、促进义务教育的均衡发展。学校共选派 26 批累计 2228 名优秀师范大学生，深入黑河市所属六个县（市、区）和部分农场农村 70 余所中小学持续开展顶岗实习支教工作，得到受援学校、学生和家长的欢迎。根据黑河市农村中小学俄语师资短缺状况，在全国率先开展留学生支教，先后选派俄罗斯留学生 19 人到爱辉区幸福中学、黑河市第四中学以及黑河市第五中学参加顶岗实习支教工作，为学生创设“双语课堂”和“真实俄语”对话情境，锻炼了学生俄语听说能力，同时提升了俄罗斯留学生的汉语综合运用能力。学校顶岗实习支教工作引起社会各界广泛关注，赢得了良好的社会声誉。

2019 年起学校与黑河市政府签订了市校共建协议，进一步加大了服务地方的工作力度，规模和范围不断扩大，已从教育领域拓展到其他领域，先后选派 3 批共 1000 名优秀大学生分赴北安市、嫩江市、爱辉区等地开展顶岗实习工作，既缓解了黑河市人才短缺状况，又锻炼了学生，培养了学生的应用能力，实现了多赢的市校共建目标，形成学校鲜明的“地方性”特色。

三、本科教育教学方面

（一）人才培养目标明确

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，紧紧围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，认真贯彻落实党的十九大和十九届三中、四中、五中全会及全国和黑龙江省教育工作会议精神。坚持以“立德树

人”为根本，以提高质量为核心，以内涵建设为主线，以改革创新为动力，抓住转型发展这一引擎，紧紧围绕“培养理想信念坚定、专业基础扎实、具有创新精神和实践能力、适应经济社会发展需要的高素质应用型人才”这一人才培养目标，全面落实“质量立校”战略，牢固树立人才培养中心地位，以调整优化专业结构为切入点，以创新应用型人才培养模式为突破口，深化人才培养模式改革。依托“通识教育课程+专业课程+实践教学环节+创新创业教育”四大模块，构建科学合理的应用型人才培养课程体系。持续强化学生应用能力、实践能力和创新能力培养，不断促进应用型人才培养质量的提升。

（二）专业结构布局合理

学校现设有 40 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学九个学科门类。工学专业 7 个占 17.5%、理学专业 5 个占 12.5%、文学专业 7 个占 17.5%、法学专业 2 个占 5%、经济学专业 1 个占 2.5%、管理学专业 3 个占 7.5%、教育学专业 4 个占 10%、历史学专业 1 个占 2.5%、艺术学专业 10 个占 25%。其中经济学设置了 1 个专业：国际经济与贸易；法学设置了 2 个专业：法学和社会工作；教育学设置了 4 个专业：体育教育、社会体育指导与管理、小学教育和学前教育；文学设置了 7 个专业：汉语言文学、汉语国际教育、广播电视学、英语、商务英语、俄语和翻译；历史学设置了 1 个专业：历史学；理学设置了 5 个专业：数学与应用数学、统计学、化学、应用化学和生物技术；工学设置了 7 个专业：电子信息科学与技术、计算机科学与技术、通信工程、网络工程、物联网工程、光电信息科学与工程和数据科学与大数据技术；管理学设置了 3 个专业：旅游管理、物流管理和会计学；艺术学设置了 10 个专业：美术学、书法学、绘画、视觉传达设计、环境设计、音乐学、音乐表演、广播电视编导、工艺美术和航空服务艺术与管理。

专业结构较为合理，基本满足区域经济社会发展对高素质应用型人才的需求。（见表 1）

表 1：本科专业设置情况一览表

序号	单位名称	学科门类	专 业	优势专业情况	招生情况
1	经济管理学院	经济学	国际经济与贸易	校级一流专业建设点	正常招生
2		管理学	会计学		正常招生
3		管理学	物流管理	校级一流专业建设点	正常招生
4	教育科学学院	教育学	学前教育	校级一流专业建设点	正常招生
5		教育学	小学教育		正常招生
6	文化旅游学院	历史学	历史学		正常招生
7		管理学	旅游管理		正常招生
8		法学	法学	校级一流专业建设点	正常招生
9		法学	社会工作		隔年招生
10	理学院	理学	化学	校级重点专业	正常招生
11		理学	应用化学		正常招生
12		理学	数学与应用数学	校级重点专业	正常招生
13		理学	生物技术		正常招生
14		理学	统计学		本年度停止招生
15		工学	电子信息科学与技术	校级一流专业建设点	正常招生
16		工学	光电信息科学与工程		正常招生
17		工学	数据科学与大数据技术		新专业

18	计算机与信息工程学院	工学	计算机科学与技术	省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
19		工学	网络工程		正常招生
20		工学	物联网工程		正常招生
21		工学	通信工程		正常招生
22	人文传媒学院	文学	汉语言文学	校级重点专业	正常招生
23		文学	广播电视学		正常招生
24		文学	汉语国际教育		正常招生
25		艺术学	广播电视编导	校级一流专业建设点	正常招生
26	体育学院	教育学	社会体育指导与管理	校级一流专业建设点	正常招生
27		教育学	体育教育		正常招生
28	外国语学院	文学	英语	校级重点专业	正常招生
29		文学	商务英语		正常招生
30		文学	俄语	国家级特色专业建设点 省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
31		文学	翻译		正常招生
32	音乐学院	艺术学	音乐表演		正常招生

33		艺术学	音乐学	省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
34		艺术学	航空服务艺术与管理		新专业
35	美术与设计学院	艺术学	美术学	校级一流专业建设点	正常招生
36		艺术学	绘画	国家级特色专业建设点 省级重点专业 省级一流专业建设点 校级重点专业	正常招生
37		艺术学	环境设计	校级重点专业	正常招生
38		艺术学	视觉传达设计		正常招生
39		艺术学	书法学		正常招生
40		艺术学	工艺美术		正常招生

(三) 学生数量稳步增长

学校现有普通本科学学生 11141 人，外国留学生 73 人，普通预科生 18 人，函授学生 630 人，业余学生 10 人。全日制在校生 11232 人，折合在校生 11444 人，本科生占全日制在校生总数比例为 99.19%。（见表 2）

表 2：学生情况统计表

普通本科学学生数	外国留学生数	普通预科生数	函授学生数	业余
----------	--------	--------	-------	----

11141	73	18	630	10
-------	----	----	-----	----

四、师资与教学条件方面

(一) 师资队伍水平显著提升

1. 专任教师数量满足教学需要

学校全面落实“人才强校”战略，深化人事制度改革，多措并举，积极推进人才队伍建设，加大高层次人才培养和引进力度。从总体思路制定，到人才工作责任落实，再到人才引育办法，层层推进人才工作落地，努力建设结构合理、具有综合竞争力的多元化、高水平、高层次师资队伍。学校现有教职工849人（不含工勤人员），其中专任教师590人。（见表3）

表3：教学单位专任教师数量表

序号	单位	专任教师数
1	人文传媒学院	40
2	文化旅游学院	29
3	外国语学院	80
4	教育科学学院	22
5	理学院	67
6	计算机与信息工程学院	38
7	经济管理学院	41
8	音乐学院	47
9	体育学院	33
10	美术与设计学院	93
11	通识教育学院	30
12	国际教育学院	24
13	继续教育学院	10
14	马克思主义学院	28
15	远东研究院	8
总计		590

①专任教师职称结构更趋合理

学校专任教师中，正高级 85 人，占专任教师总数的 14.41%；副高级 134 人，占专任教师总数的 22.72%；中级 276 人，占专任教师总数的 46.78%；初级 23 人，占专任教师总数的 3.90%；未定职级 72 人，占专任教师总数的 12.21%。高级职称占专任教师总数的 37.12%，职称结构更为合理。（见图 1，表 4）

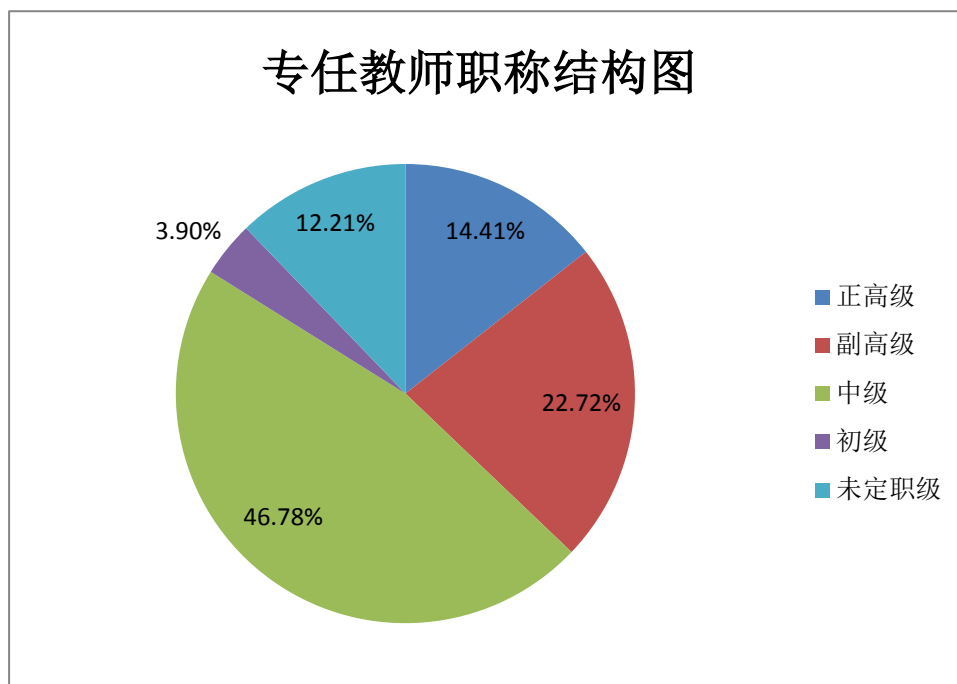


图 1：专任教师职称结构图

表 4：教学单位专任教师职称结构

序号	单位	专任教师数	职称			
			教授	副教授	其他正高级	其他副高级
1	人文传媒学院	40	6	9	0	1
2	文化旅游学院	29	3	6	0	1
3	外国语学院	80	11	17	0	2
4	教育科学学院	22	4	2	0	0
5	理学院	67	15	13	0	3

6	计算机与信息工程学院	38	4	5	0	2
7	经济管理学院	41	4	8	1	0
8	音乐学院	47	6	13	0	0
9	体育学院	33	4	9	0	1
10	美术与设计学院	93	13	16	2	3
11	通识教育学院	30	3	4	0	4
12	国际教育学院	24	1	4	1	1
13	继续教育学院	10	1	3	1	0
14	马克思主义学院	28	4	4	0	1
15	远东研究院	8	1	1	0	1
合计		590	80	114	5	20

②专任教师学位结构更加优化

学校专任教师中，博士研究生 28 人，占专任教师总数的 4.75%；硕士学位 428 人，占专任教师总数的 72.55%；学士学位 103 人，占专任教师总数的 17.46%；无学位 31 人，占专任教师总数的 5.26%。博士、硕士总计 456 人占专任教师总数的 77.29%，专任教师学位结构合理。（见图 2，表 5）

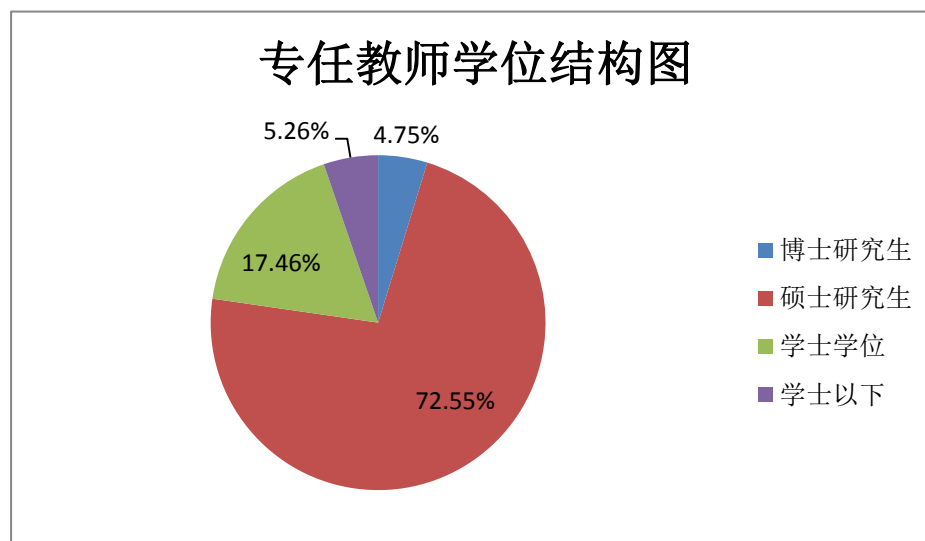


图 2：专任教师学位结构图

表 5：教学单位专任教师学位结构表

序号	单位	专任教师数	学位		
			博士	硕士	其他
1	人文传媒学院	40	1	26	13
2	文化旅游学院	29	4	17	8
3	外国语学院	80	6	68	6
4	教育科学学院	22	0	17	5
5	理学院	67	11	41	15
6	计算机与信息工程学院	38	1	29	8
7	经济管理学院	41	0	33	8
8	音乐学院	47	0	32	15
9	体育学院	33	1	24	8
10	美术与设计学院	93	0	64	29
11	通识教育学院	30	0	23	7
12	国际教育学院	24	1	22	1
13	继续教育学院	10	0	7	3
14	马克思主义学院	28	1	22	5
15	远东研究院	8	2	3	3
合计		590	28	428	134

③专任教师年龄结构形成梯队

学校专任教师中，35岁及以下125人，占专任教师总数的21.19%；36-45岁307人，占专任教师总数的52.03%；46-55岁114人，占专任教师总数的19.32%；56岁及以上44人，占专任教师总数的7.46%。（见图3，表6）

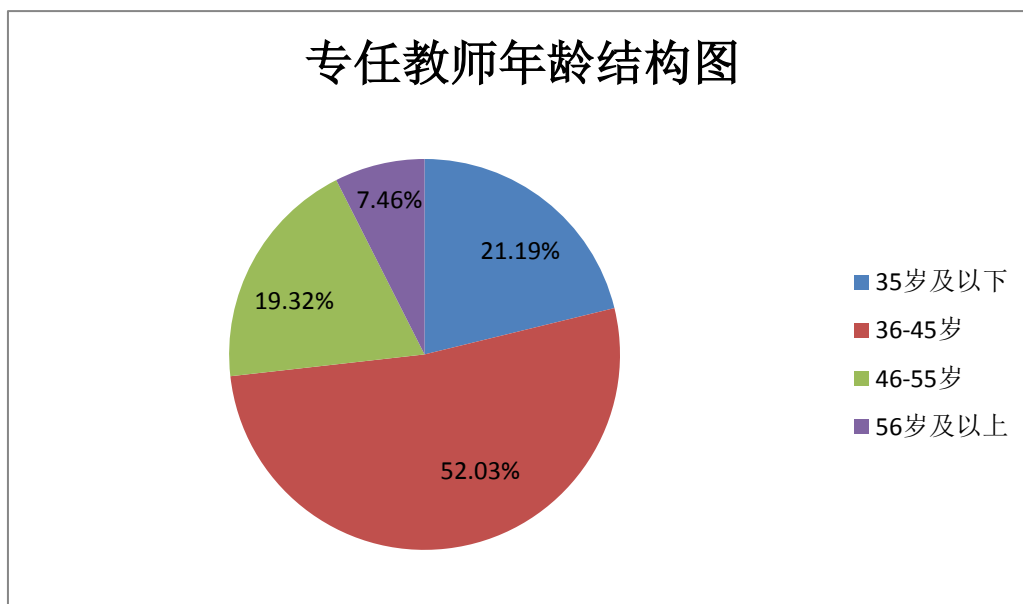


图 3：专任教师年龄结构图

表 6：教学单位专任教师年龄结构表

序号	单位	专任教师数	年龄			
			35岁及以下	36-45	46-55	56岁及以上
1	人文传媒学院	40	7	20	6	7
2	文化旅游学院	29	7	13	7	2
3	外国语学院	80	20	40	18	2
4	教育科学学院	22	8	9	5	0
5	理学院	67	7	39	12	9
6	计算机与信息工程学院	38	9	22	5	2
7	经济管理学院	41	13	17	10	1
8	音乐学院	47	9	32	6	0
9	体育学院	33	3	19	10	1
10	美术与设计学院	93	18	50	13	12
11	通识教育学院	30	8	14	5	3
12	国际教育学院	24	5	14	5	0
13	继续教育学院	10	1	3	4	2

14	马克思主义学院	28	8	12	6	2
15	远东研究院	8	2	3	2	1
合计		590	125	307	114	44

④专任教师学缘结构更显多元

学校专任教师中，本校毕业的 12 人，占专任教师总数的 2.04%；外校境内毕业 501 人，占专任教师总数的 84.92%；外校境外毕业 77 人，占专任教师总数的 13.05%，学缘结构合理。（见图 4，表 7）

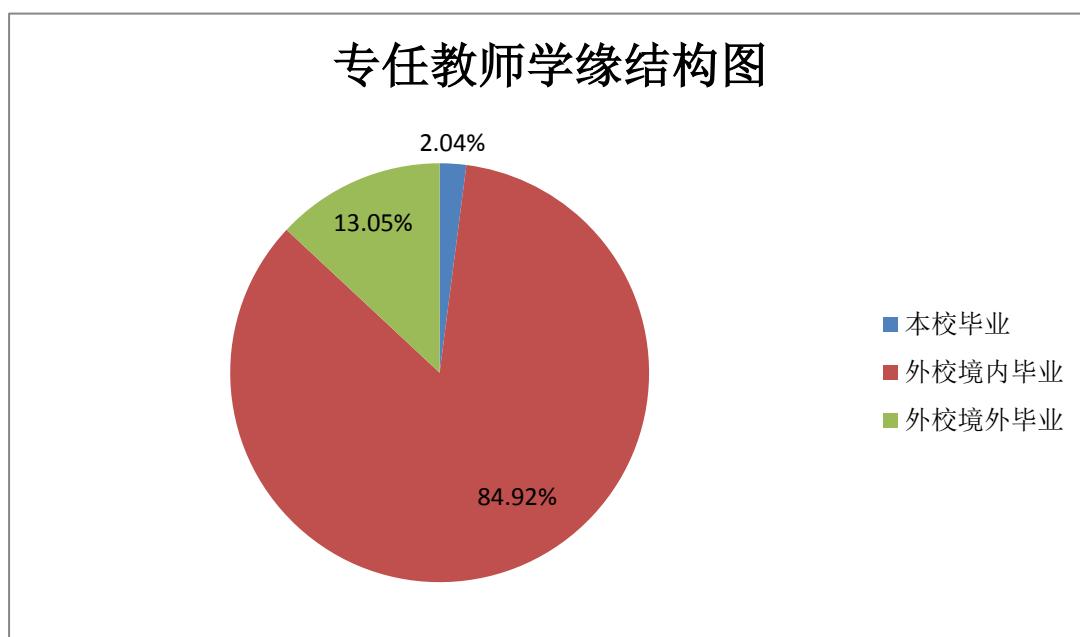


图 4：专任教师学缘结构图

表 7：教学单位专任教师学缘结构表

序号	单位	专任教师数	学缘		
			本校	外校	
				境内	境外
1	人文传媒学院	40	0	40	0
2	文化旅游学院	29	0	27	2
3	外国语学院	80	0	48	32
4	教育科学学院	22	0	20	2
5	理学院	67	1	65	1
6	计算机与信息工程学院	38	2	36	0

7	经济管理学院	41	0	35	6
8	音乐学院	47	0	40	7
9	体育学院	33	1	32	0
10	美术与设计学院	93	6	75	12
11	通识教育学院	30	0	27	3
12	国际教育学院	24	0	14	10
13	继续教育学院	10	0	9	1
14	马克思主义学院	28	0	28	0
15	远东研究院	8	2	5	1
合计		590	12	501	77

⑤双师双能型教师队伍稳步壮大

目前学校拥有双师双能型教师 246 人，其中有本专业实际工作的中级及以上技术职称（含行业特许的资格证书、有专业资格或专业技能考评员资格者）155 人；近五年中有两年以上（可累计计算）在企业第一线从事本专业实际工作的经历，或参加教育部组织的教师专业技能培训且获得合格证书，能全面指导学生专业实践实训活动 80 人；近五年主持（或主要参与）两项应用技术研究（或两项校内实践教学设施建设及提升技术水平的设计安装工作），成果已被企业（学校）使用，成果鉴定达到同行业（学校）中先进水平 11 人。（见图 5）

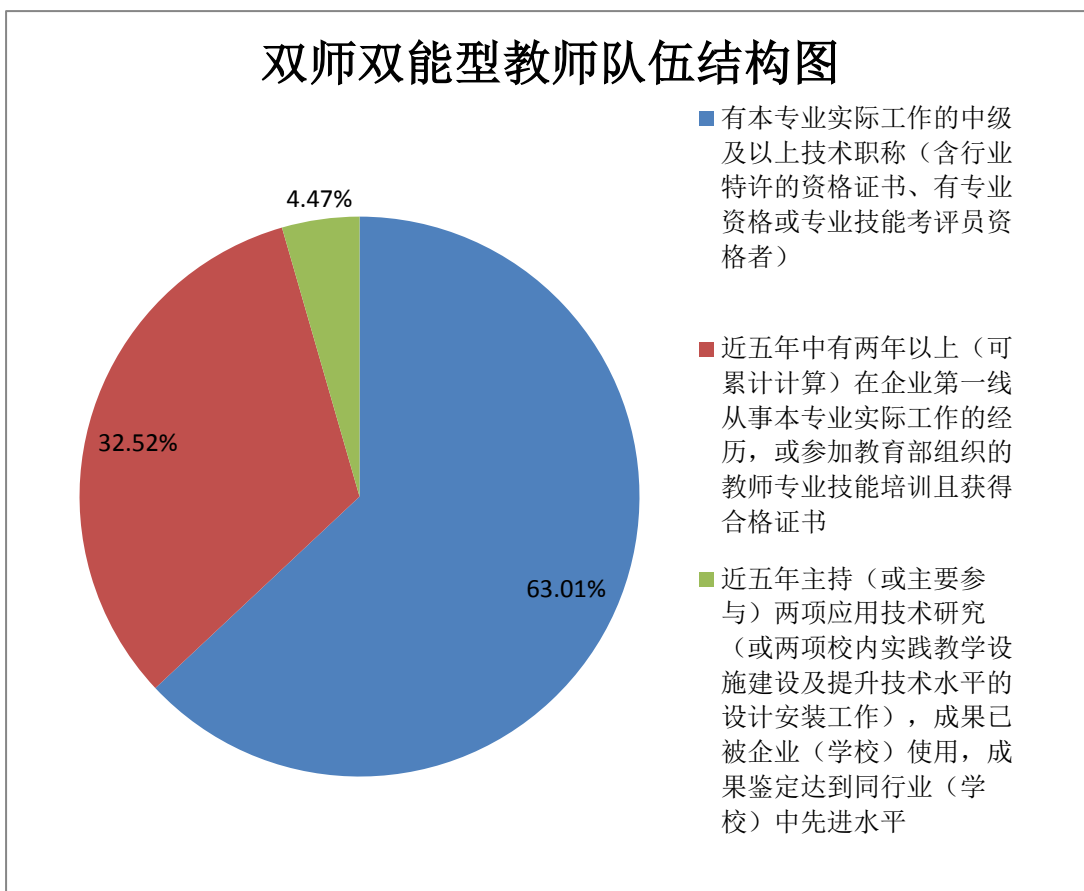


图 5：双师双能型教师队伍结构图

⑥专任教师培训力度逐步加大

学校依据《黑河学院关于全面加强教师队伍建设的实施意见》，加大教师培养培训力度，着力提升教师业务能力。学校重点推进青年骨干培育计划，深度实施青年国际研修计划，关键落实双师型教师实践计划，稳步推进教师“四提升”，即博士学历提升、教科研能力提升、国际化水平提升、专业实践本领提升。

2019—2020 学年度，专任教师中接受培训交流专任教师 4394 人次，培训交流总学时达 67925 学时，其中接受国内集中培训 653 人次，接受培训 11669 学时；接受国内远程培训 3702 人次，接受培训 13560 学时；接受国内跟岗实践 13 人次，接受培训 20160 学时。接受国外集中培训 9 人次，接受培训 1196 学时；接受国外远程培训 1 人次，接受培训 56 学时；国外跟岗实践 16 人次，接受培训 21284 学时。

⑦教师科研成果数量显著增加

学校高度重视科研工作，从政策导向入手，坚持培育理念，凝练研究特色，服务区域经济，科研结构不断改善，成果质量进一步提升。基础研究、应用研究、高级别获奖、高水平学术论文、高层次的项目、国际化合作交流等方面进展明显，有效支撑了学校学科建设、人才培养、师资队伍建设、国际化办学等方面工作，科研工作内涵和可持续发展能力进一步增强。2019年，持续性拓展项目类别7类，组织开展各级各类科研项目申报工作40次，累计受理各级各类项目申报400余项。获批立项纵向科研项目89项，其中省部级以上科研项目19项，获批科研项目经费201.3万元；立项横向科研项目13项，接受委托经费88.6万元。在做好立项工作的同时，加强对科研项目中后期管理，全年80项各级各类科研项目顺利通过结项验收，其中3项国家社科基金项目一次性通过验收，结论为2项良好、1项合格。为提升高层次科研项目论证质量，积极开展科研项目申报专题辅导，分别邀请王禹浪、谭博、王敬东、张铭钧、张密林、吴凤志等知名专家学者，针对国家社科基金项目、国家艺术基金项目、国家自然科学基金项目开展申报辅导与培训6场次。为充分发挥自身优势主动服务地方经济社会发展的职能，积极强化与黑河市政府的合作，打造“一院一品牌”项目，批准立项服务地方专项项目16项。（见表8）

表8：教师科研项目情况统计表（项）

总数	纵向					横向
	教育部人文社科	省自然基金	省哲学社会科学基金	省教育厅项目	省级其他项目	
102	2	1	16	48	22	13

学校不断完善激励机制，实施以高层次项目引领计划，以打造高水平成果为目标，强化成果管理，对于各级各类成果申报与评奖，优先推荐高层次研究成果、重点课题成果、地域特色成果。2019年教师公开发表学术论文486篇，其中核心以上期刊75篇；出版著作、教材22部，其中国家一级出版社出版高水平学术专著2部；申报各级科研成果奖137项，获得科研成果奖42项；获得授权实用新型专利60项、外观设计专利27项。（见表9）

表 9：教师科研成果情况统计表（项、篇、册）

项目	论文						专著、教材		专利	
	SCI	俄罗斯核心	北大核心	CSSCI	EI	CPCI	专著	教材	实用新型	外观设计
数量	3	35	4	7	9	17	13	9	60	27
合计	75						22		87	

2. 外聘教师数量结构合理优化

为进一步打造国际化办学特色，强化学生实践能力、创新能力、应用能力的培养，学校结合专业特点，聘请外籍教师、企事业单位具有专业技术技能的优秀人才担任兼职教师，深化校企合作，促进应用型人才培养质量的提升。学校有 11 个二级学院聘请境内外教师总计 115 人，其中当年离职 13 人。115 名外聘教师中外籍教师 14 人，占外聘教师总数的 12.17%；博士 5 人，硕士 40 人，获得硕士及以上学位的教师占外聘教师总数的 39.13%；正高级职称 9 人，副高级职称 24 人，副高级及以上职称的教师占外聘教师总数的 28.70%；来自高校的教师 13 人，占外聘教师总数的 11.30%。

3. 本科生主讲教师布局科学

①主讲教师职称结构合理

本学年共开设课程 1917 门，4523 门次，其中教授、副教授职称教师承担的课程门数为 853，占总课程门数的 44.50%；课程门次数为 1551，占开课总门次的 34.29%。教授职称教师承担的课程门数为 343，占总课程门数的 17.89%；课程门次数为 607，占开课总门次的 13.42%。副教授职称教师承担的课程门数为 510，占总课程门数的 26.60%；课程门次数为 944，占开课总门次的 20.87%。

②教授积极承担本科课程

学校具有教授职称教师 98 人，承担本科教学的具有教授职称的教师有 85 人，主讲本科课程的教授比例为 86.73%。

（二）教学基本条件更加完善

学校总占地面积 615337.05 平方米，绿化用地面积为 73837 平方米，运动场面积 43446 平方米。学校积极改善办学条件，加大重点建设项目推进力度，进一步落实“美丽校园”建设规划。2019 年新征土地 7 万余平方米，现已顺利启动综合体育馆、冰球馆、游泳馆和音乐厅建设工程，项目总建筑面积 21000

平方米，投资 2.25 亿元，项目建成后，将大幅改善学生学习生活服务设施条件，优化学校育人环境。

1. 教学用房基本满足需要

学校总建筑面积为 251696.57 平方米。教学科研及辅助和行政用房 158558.54 平方米。其中行政用房 14145.75 平方米、教室 87280.19 平方米，图书馆 20897.54 平方米，实验、实习场所 27671.9 平方米，专用科研用房 1107.41 平方米，体育馆 4312 平方米，会堂 3143.75 平方米。学生食堂 9142 平方米，学生宿舍总面积 76388.87 平方米。生均教学行政用房 14.12 平方米/生，生均宿舍 6.8 平方米/生，生均实验、实训室面积 2.46 平方米。（见表 10）

表 10：教学用房情况统计表(平方米、平方米/生)

教学科研及辅助用房						行政 用房	生均教 学行政 用房	生均实 验实训 室 面积
教室	图书馆	实验、实 习场所	专用科 研用房	体育馆	会堂			
87280.19	20897.54	27671.9	1107.41	4312	3143.75	14145.75	14.12	2.46

2. 图书资源类别不断丰富

2019 年，学校新建图书馆投入使用，图书馆总面积 20,897.54 平方米，阅览室座位数 2602 个，全面改善了师生的学习环境。图书资源不断丰富，有效调动了全校师生的学习积极性。截止 2019 年末，图书馆拥有纸质图书 90.3943 万册，当年新增 11967 册，生均纸质图书 79 册；拥有电子图书 141.3 万册，学位论文 780.99 万册。电子资源访问量 2446.70 万次，当年电子资源下载量 137.57 万篇次。（见表 11）

表 11：图书情况统计表

图书总量 (册)	生均图书 (册)	当年新增 (册)	生均当年新增 (册)	电子图书 (册)	纸质期刊 (种)
903943	79	11967	1.05	1413000	339

3. 教学科研设备逐年增加

截止到 2020 年 9 月 30 日，固定资产总值 4.89 亿元，教学科研仪器设备总值 15649.63 万元，生均教学、科研仪器设备值 13676.62 元。当年新增教学

科研仪器设备值 4916.68 万元，当年新增比例为 31.42%。（见表 12）

表 12：教学科研仪器设备情况统计表（万元、元/生）

教学科研仪器设备总值	新增教学科研仪器总值	生均教学、科研仪器设备值	新增教学、科研仪器设备所占比例
15649.63	4916.68	13676.62	31.42%

4. 教学经费保障教学需求

本年度学校教育经费总额 25,368.12 万元，教育经费支出总计 4,285.72 万元。其中：日常教学运行支出 2,779.05 万元，教学改革与建设专项经费总额 1484.69 万元。其中教学改革支出为 39.05 万元；专业建设支出 502.79 万元；实践教学支出为 603.17 万元（其中实验经费支出 249.00 万元，实习经费支出 354.17 万元）；其他教学专项支出为 69.10 万元；学生活动经费支出为 82.51 万元；教师培训进修专项经费支出为 188.07 万元。思政政治理论课程专项建设经费支出 21.97 万元。经费投入的稳步增长，基本满足了教学工作的需要。（见表 13）

表 13：2019 年教学经费支出汇总表（万元）

年度	教育经费支出总计	教学日常运行	实验经费	实习经费	实践教学	教学改革	专业建设	其他教学	学生活动费	教师培训	思政课专项建设支出
2019	4285.72	2779.05	249.00	354.17	603.17	39.05	502.79	69.10	82.51	188.07	21.97

为强化学生应用能力、实践能力和创新能力，学校加大实践教学经费投入力度，截止 2019 年 9 月 30 日，按全日制在校生 10747 计算，生均本科教学日常运行支出 2585.88 元，生均实验经费支出 231.69 元，生均实习经费支出 329.55 元，生均实践教学支出 561.24 元。（见表 14）

表 14：2019 年生均教学经费统计表（元/生）

项目名称	教学日常运行	实验经费	实习经费	实践教学

2019 年	2585.88	231.69	329.55	561.24
--------	---------	--------	--------	--------

5. 信息资源服务办学需要

学校《黑河学院“十三五”信息化建设工程》着力加强建设信息化、现代化校园，校园网主干带宽 20000Mbps，校园网出口带宽 4200Mbps。现共有有线网络接入点 5510 个，信息化工作人员 6 人，网络资源能够保障教育教学正常运行。（见表 15）

表 15：校园网络信息资源情况统计表（个、MB）

项目	校园网主干带（Mbps）	校园网出口带宽（Mbps）	网络接入信息点数量（个）
数值	20000	4200	5510

五、教学内涵建设方面

（一）专业建设形成完善体系

学校依据《黑河学院“十三五”学科专业建设规划》，按照“优基础、拓应用、建重点、强特色”的学科专业定位，以社会需求为导向，紧密对接地方产业链、创新链。全面落实“应用型学科专业做大做实，中外合作学科专业做特做强，师范类基础学科专业做精做优”的建设思路，科学优化调整学科专业结构。以一流专业建设为龙头，加大专业建设力度，科学构建和完善结构合理、特色鲜明、质量优良、相互支撑的国家、省和校三级特色/重点/一流专业建设体系。形成以文理为基础，应用型为重点，多学科协调发展，与地方经济社会发展相适应的布局合理、优势突出、特色鲜明的应用型学科专业体系。2020 年 2 月，经教育部备案，获批“数据科学与大数据技术”“航空服务艺术与管理”专业。

学校建有国家级特色专业建设点 2 个：俄语和绘画；建有省级重点专业 3 个：俄语、绘画和音乐学；省级“十二五”重点建设学科 1 个：俄语语言学；建有省级一流专业建设点 4 个：俄语、音乐学、绘画、计算机科学与技术；建有校级一流专业建设点 8 个：国际经济与贸易、电子信息科学与技术、广播电视编导、物流管理、社会体育指导与管理、美术学、学前教育、法学；建设校级重点专业 9 个：数学与应用数学、英语、俄语、计算机科学与技术、汉语言文学、音乐学、化学、绘画、环境设计。

（二）课程建设对接培养目标

1. 课程体系支撑培养需求

学校围绕转型发展和应用型人才培养目标要求，以专业培养目标为导向，以区域经济社会发展需求和产业技术升级驱动课程改革，以能力培养为核心，深化教学改革，重构应用型课程体系，优化教学过程，保证实践教学各环节总学分占全部学分比例不低于 25%。构建由专业基础课、核心课、专业技能应用和实验实践课构成的应用型课程体系，着力培养学生的技术技能和创新创业能力，逐步实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程三个有效对接。

一是注重基础课程建设，坚持学科的交叉与融合、文理渗透，打通相近学科的基础课程，把素质教育与专业能力培养融为一体；二是优化课程内容，不断将学科发展的前沿性课题融入到教学中，开设课程设计、认证培训等应用性和技能性较强的课程，增强与职业标准对接的契合度，加强对应用型人才的培养；三是注重创新创业模块与专业模块的融合，将应用能力培养和创新创业教育融入人才培养的全过程；四是发挥“课程综合改革立项”课程的建设力度，提升课程建设的整体水平；五是改革考试模式，将教学过程考核与期末考试有机结合，促进本科教学水平和人才培养质量的不断提升。

2. 课程资源拓宽培养途径

学校围绕应用型人才培养目标进行课程建设与改革，严格按照教育部要求设置专业核心课程，增加了专业选修课程门数。在中俄合作办学专业中积极引进俄罗斯油画风景、俄语听说和钢琴教学等俄罗斯优质课程资源。开发了独具特色的黑龙江流域史、鄂伦春文化和 TRIZ 理论等校本特色课程。学校注重通识教育课程资源建设，积极开设通识教育网络选修课，通过与超星尔雅、智慧树合作，积极引进国家精品在线开放课程，引入“爱课程在线开放课程学习中心校园端”，通过在线课堂形式，创设学生自主学习平台，提高自主学习能力。坚持分层建设、分类指导、突出重点的原则，提升课程整体建设水平。

2019—2020 学年共开设课程 1917 门，其中专业课 1756 门，占总开课门数的 91.60%。开设的专业课中专业必修课 845 门，专业选修课 911 门。公共课共开设 161 门，占总开课门数的 8.40%。其中公共必修课 35 门，公共选修

课 126 门。(见表 16)

表 16: 2019-2020 学年度课程情况表 (门、门次)

学 年	1. 课程门数 (门)			2. 课程门次 (门次)		
	总数	其中		总数	其中	
		专业课	公共课		专业课	公共课
2019-2020	1917	1756	161	4523	3274	1249

3. 优秀课程促进质量提升

学校出台《黑河学院教学质量提升三年行动计划》、《黑河学院课堂教学质量年活动实施方案》等文件,加大优秀课程建设力度,开展校级优秀课程立项建设工作,努力淘汰“水课”,积极打造“金课”。以应用型人才培养需求为导向,深化课程改革,加大校企合作示范课程、移动数字化课程、在线精品课程、“三类一流”课程、“课程思政”示范课程建设力度,实施课程改革立项建设。2020年,以立项形式重点建设校级精品在线开放课程6门,校级“三类一流”课程10门,校级“课程思政”示范课程16门,校级优秀课程91门;获批黑龙江高等学校课程思政建设示范课程1门,推进课程建设质量大幅提升。

(三) 教材建设保障课程质量

为保证课程建设质量,为学生构建科学完善的知识体系,学校严格规范教材管理与选用,各专业以国家、省部级等获奖教材和规划教材为主要教材。鼓励教师编写教材,并依据《黑河学院教材建设基金使用及管理办法》《黑河学院教材选用与评价管理办法》等制度,对教师自编教材和已选用教材进行评价与监督。2019-2020学年度学校总计开设课程1917门,选用教材课程1010门,其中选用马工程教材46门、自编教材6门。

(四) 教学改革引领教育教学

1. 围绕培养目标改革人培方案

学校根据区域经济社会发展需求和办学定位,围绕培养高素质应用型人才的目标,统一组织修订人才培养方案,构建了以人才培养质量为根本,以应用能力培养为核心的课程体系。方案重视实践教学,加大实践应用能力的培养,提高实践教学学分比重,师范类专业实践教学占总学分比例平均为41.47%、工科类专业实践教学占总学分比例平均为34.15%、人文社科类专业实践教学

占总学分比例平均为 35.10%、理科类专业实践教学占总学分比例平均为 34.16%、艺术体育类专业实践教学占总学分比例平均为 45.69%。师范类专业教育实习为一学期，强化学生技能培养；方案注重因材施教，实施个性化教学，单独制定了中俄合作办学专业人才培养方案，加大学时和学分比重；方案应用型人才培养目标更加凸显，课程体系更加合理，应用型人才特征初步显现；学校严格执行《黑河学院关于变动教学计划的审批办法》，按规定程序，非经论证不得随意调整专业人才培养方案，人才培养方案执行效果良好。（见表 17）

表 17：各类专业实践教学学分所占比例一览表

专业类别	专业数	该类专业实践教学学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
师范类	11	32.54%	52.63%	41.47%
工科类	6	31.96%	36.45%	34.15%
人文社科类	13	25.59%	41.48%	35.10%
理科类	6	30.29%	37.46%	34.16%
艺术体育类	8	17.27%	56.74%	45.69%

学校注重因材施教，实施个性化教学，进一步增加专业选修课门数，加大选修课的学时和学分比重。（见表 18）。

表 18：专业选修课学分所占比例一览表

专业类别	专业数	专业选修课学分占总学分比例		
		最低值	最高值	平均值
师范类	11	20.59%	54.32%	33.24%
工科类	6	29.89%	40.59%	33.63%
人文社科类	13	23.88%	50.00%	35.13%
理科类	6	27.59%	43.03%	33.09%
艺术体育类	8	24.04%	36.05%	30.25%

在新修订的人才培养方案中，进一步加强对学生创新精神、创业意识和创新创业能力的培养，为学生“双创”创设良好条件和宽松环境，打通第一课堂与第二课堂的壁垒，设置实施完全学分制的创新创业模块，为创新型人才、应用型人才进一步拓宽渠道。

2. 构建产教融合协同育人机制

按照《黑河学院“十三五”产教融合工程实施方案》要求，学校主动适应

区域经济发展新常态，主动融入产业转型升级和创新驱动发展，不断加快产教融合步伐，在现有专业合作基础上，2020年获批教育部“产学研协同育人”项目5项，与华灿光电、中科曙光、广慧金通联合申办校企合作专业“数据科学与大数据技术”“航空服务艺术与管理”2个“产教融合”新专业，为学校转型发展搭建了校企专业共建的平台，建成2个“产教融合”示范学院。积极为计算机与信息工程学院、理学院搭建平台，推进其与中软国际、东软睿道开展“订单班”等项目改革，“产教融合”专业群初步建成。对原有专业进行分类指导，打造物联网工程等12个“产教融合”专业综合改革试点，初步形成学校产教融合专业群。校企共建“产教融合”课程53门，共建“产教融合”实习（实训）就业基地44个、“产教融合”实验室4个、创新创业产业园1个。

3. 教改项目推进培养模式改革

学校以教学改革项目为引领，依托省级、校级教改项目立项研究，积极开展产教融合、校企合作，探索“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”新途径，积极推进教学改革的深入。2019年获批立项省级教改一般项目10项。批准校级教改项目立项52项，其中重点项目16项。学校组织开展课程综合改革立项工作，引导教师改革教学方法和教学内容，创新应用型人才培养模式。

（五）实践教学体系不断完善

实践教学是教学体系中重要的组成部分，是教育教学中不可缺少的重要环节。学校始终秉承育人戍疆的办学思想，坚持扎根边疆服务地方的办学理念，以培养应用型人才为目标，积极创新实践教学内容，开展实践教学活动，合理运用地缘优势建设实习实训基地。目前已经在俄罗斯建立了5个实践教学基地，其中“黑河学院—俄罗斯阿穆尔州美术家协会艺术学实践教学基地”被确定为国家级大学生校外实践教育基地。与此同时，我校加强积极探索市校多层面合作，加快形成多内容、多领域、多层次、多方位的合作新格局。

1. 加大校内实践实验场所建设

学校现有省级实验教学示范中心2个，本科实验、实习实训场所244个，本科实验、实习、实训场所总面积154015.70平方米。各专业实验达到教育部合格标准90%以上。学校积极促进实验室开放，鼓励学生利用开放实验室进行实验技能训练和科技创新活动，提高专业应用能力和创新创业意识。

2. 加强校外实习实训基地建设

按照《黑河学院关于加强实践教学基地建设的意见》和《黑河学院实习（实训）基地建设质量评估标准》要求，严格规范和促进学校大学生实习实训工作。学校现有校外实习、实训基地 187 个，师范专业独立使用的校外实习、实训基地 111 个，非师范专业 76 个。由于疫情影响，当年实际接纳学生总数 963 人。

3. 严把毕业论文(设计)质量

2020 届毕业综合训练课题总数 2553 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 2074 个，占 81.24%，符合国家的 50% 以上在实践中完成的要求。共有 319 位指导教师参与指导学生毕业综合训练工作，平均每位教师指导学生人数为 8 人。学校常态化质量监控严把出口关，保障毕业生质量。

（六）质量工程建设成果丰硕

学校围绕办学定位，立足应用型人才培养，以问题为导向，统一设计，分项实施，以重点突破带动整体推进，不断深化教学改革，解决学校教育教学中的热点和难点问题，提升教学质量。

1. 教学质量不断提升

按照“以赛促教”的原则，开展了“黑河学院第六届微课教学比赛”“黑河学院第六届多媒体教学课件大赛”，为学校中青年教师搭建展示才华和完善自我的平台。获奖教师推荐参加“第七届黑龙江省高校青年教师多媒体课件制作大赛”“第七届黑龙江省高校微课教学比赛”，获得二等奖 1 项，三等奖 3 项；在“黑龙江省高校第五届青年教师教学竞赛”中获得二等奖 1 项，三等奖 2 项的好成绩。通过比赛树立典型、相互交流，调动广大教师提高课堂教学水平的积极性，提高课堂教学质量。

2. 教学建设硕果累累

学校始终把人才培养质量放在首位，以提高教学质量为核心，加强教学研究，深化教学改革，以本科教学质量工程项目为着力点，凝练特色，打造精品，不断提升人才培养水平。现有校级教学名师 12 名；省级精品在线课程 1 门，校级精品在线课程 6 门；省级教学成果奖 11 项，校级教学成果 89 项；省级教学团队 2 个，校级教学团队 20 个。在师资队伍建设、教学模式改革等方面取

得了丰硕的成果。（见表 19）

表 19：质量工程建设情况（单位：个）

教学名师		教学团队		教学成果		精品在线课程		人才培养 创新实验区	省级实验教 学示范中心	国家级 大学生实践 教学基地
省 级	校 级	省 级	校 级	省 级	校 级	省 级	校 级			
0	12	2	20	11	89	1	6	1	2	1

（七）创新创业教育持续推进

1. 创新创业体系更加完善

一是课程建设。科学构建“TRIZ+创新创业”课程体系，积极培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。在智慧树平台采购创新创业类课程包，引进了 80 门创新创业类课程。

二是教师队伍建设。按照专任为主、专兼结合的原则建设创新创业教师队伍，配强配齐专职教师，聘请知名专家、创业成功者、企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，目前，从事创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 4 人。

三是教学管理建设。积极推进全面学分制等教学管理制度改革，继续完善和调整“6+1”素质拓展创新体系建设，将创新创业学分设为 8 学分。设立创新创业奖学金，全年共发放奖金 29.5 万元。举办第九届大学生科技文化节，申报双创项目 265 项；本学年共立项国家级大学生创新创业训练计划项目 6 项，省级大学生创新创业训练计划项目 42 项，组织教师创新创业专项培训 13 场次，171 人参加了培训。在中国“TRIZ 杯”大学生创新设计大赛、互联网+大赛等赛事中屡获佳绩，形成了“TRIZ 指导下的大学生创新创业教育”的鲜明特色。我校于 2020 年 3 月 17 日成功获批黑龙江省首批共享型高校创新创业孵化平台。并获得专项经费——中小企业稳企稳岗基金支持 1040 万元。

四是培养模式改革。深化产教融合，建立“校企联合、双向互动”的协同育人平台。一方面，深化产教融合协同育人。另一方面，创新人才培养模式改革，积极与企业合作共建产业学院。

2. 创新创业实践稳步拓展

建立创新创业教育实践基地（平台）10 个，创新实验室、实践教学示范中心、实习实训基地等创新创业实践场所均对有创新创业意愿的同学无偿开放，并邀请导师对学生提供专业指导。通过学校对创新创业实践场所的不断建设和拓展，引导了数十支创新创业团队入驻孵化，定期邀请就业局、税务局及企业家为其讲座教学，匹配创业导师提升团队质量。同时。引入创新创业教育云平台、创新与创业能力训练平台和 360 创新创业大赛平台等线上平台，创新创业教育线上线下融合互动，双创教育持续推进。

3. 创新创业彰显特色发展

一是特色示范。黑河学院与俄罗斯 10 余所高校建立长期稳定合作关系。与俄罗斯共青城国立工业大学合作建立 TRIZ 研究推广基地，设立国家级俄语中心、中俄大学生交流基地、赴俄留学培训基地、黑龙江省对俄经贸人才培养基地，与俄布师大共建中俄大学生科技创新基地。连续九年举办“携手青春，共享阳光”中俄交流活动，与俄高校多次举办中俄大学生科技创新竞赛、电子设计大赛、创新作品展、创新实践研讨、创新创业论坛等系列活动。今年举办的“一带一路”融入式中俄大学生创新创业论坛，共有中方四所高校和俄方三所高校参与交流，实现了俄罗斯教育资源共享，深化了中俄创新教育合作。充分发挥我校地缘及对俄交流合作优势，依托孔子学院，黑河市中小企业协会和黑河市政府，着手在布市建立我校大学生创新创业孵化基地。目前已逐步形成“一地三围”的中俄大学生创新创业模式。

二是文化培育。组建了黑河学院大学生创新创业联盟，现有成员 117 名，主要负责创新创业活动的策划开展，创业培训的组织，创新实践学分的审核与存档，负责大学生创业廊、创新实验园、创客空间的日常维护和管理等工作。校团委新媒体中心搭建了属于自己的创新创业教育推介平台“北疆创新创业”微信公众号，“北疆创新创业”官方微博，现有关注用户 5000 余人，定期在推介平台中发布创新创业大赛信息、政策文件等相关信息，信息内容丰富实用，收到广大师生一直好评；同时定期举行“优秀大学生创业宣讲会”，树立创业典型，为营造“大众创业 万众创新”的良好氛围提供了有力的帮助。

六、教学质量保障体系方面

学校把提高教学质量作为生命线，围绕人才培养目标，依托区位优势，积极培育办学特色，把培养面向地方经济建设和社会发展的高素质应用型人才作为办学的出发点，积极建立以学生为中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化，全面提高教学质量和办学水平。

（一）突出人才培养中心地位

学校出台了系列保证人才培养中心地位的政策及措施，从政策导向、队伍建设、专业建设、教学改革、质量监控等方面，突出和强化人才培养的中心地位。在专业技术职务评审中，优先考虑教师主体系列的指标数额，优先保证教师国内外研修访学、进修培训、学术交流的经费。在校内绩效工资分配中，通过实施《黑河学院高层次人才引进办法》等文件，向教学一线的高层次人才倾斜。加大教学经费投入力度，确保教学经费逐年增长。学校突出二级学院办学主体地位，积极推进管理重心下移，不断完善“校-院-系”三级管理模式。落实校领导联系院系、深入院系检查教学运行、深入课堂听课机制。积极发挥校院二级学术委员会在人才培养过程中的决策、指导、审议和服务功能。定期召开教学工作会议，研究解决教学质量管理中存在的问题。

（二）合力保障本科教学工作

党政领导班子把教学工作作为中心工作，及时召开党委会和校长办公会研究本科教学工作。定期召开全校教职工大会布置教学工作，明确教学主体责任，广泛动员，形成合力，共同推动教学工作顺利实施。加强内涵建设，提高教育教学质量；注重特色研究，提升科研工作水平；建设高素质多元化师资队伍；提升中外合作办学层次，打造对俄办学品牌；强化教育引导，全面加强学生管理工作；创新管理模式，全力提升内部管理效能；推进依法治校，强力保障学校事业发展；加大办学投入，持续改善学校办学条件，及时解决教学工作中的重大问题。充分发挥学校党委的核心作用，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法办学”的治理体制。

（三）不断完善质量监控体系

学校始终把提升教学质量作为永恒主题，坚持把人才培养放在首位。为适应新时期高等教育新形势，重新制定、修订和完善质量保障体系相关文件制度，构建了由“决策系统、标准系统、保障系统、执行系统、评估系统、信息反馈

与持续改进系统”六大系统构成的教学质量监控体系。规范教学评估工作，推进评估重心下移，增强二级学院教学质量自我管理意识，建立了二级学院质量监控体系，搭建完成了校、院两级质保体系。对教学质量进行常态化自我监控，形成了“评估—反馈—整改—提高—再评估”的“闭环评估模式”（见图6）。

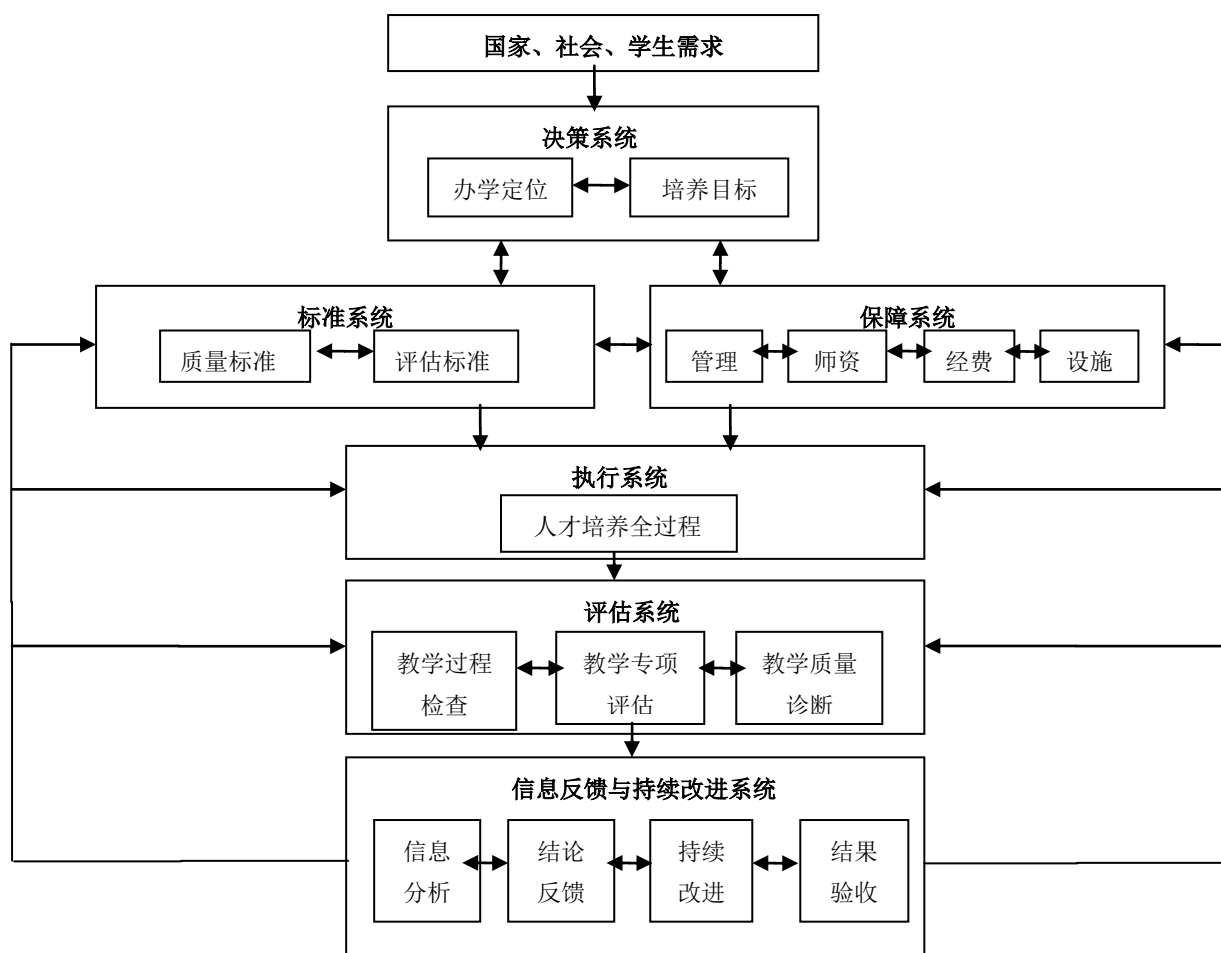


图6：黑河学院教学质量监控与保障体系结构图

加强校院两级督导队伍建设，定期培训学习，提升专业素养和业务能力，形成了校院两级高水平、专业化、规范化督导队伍，促进教学管理和教学运行规范化，保证教学质量。

（四）持续提升课堂教学质量

学校出台了《黑河学院二级学院教学质量监控与保障体系建设实施意见》和《黑河学院任课教师课堂教学质量评估工作实施方案》，修订了《黑河学院校级领导听评课制度》，利用校、院两级督导、相关职能部门和学生评教“4+1”课堂教学质量评价体系进行任课教师课堂教学质量评估，对教学全过程进行监控，做到事先监控准备过程，事中监控实施过程，事后监控整改过程，形成闭

环评估模式，调动广大教师全身心投入教学工作的积极性，促进教师开展课堂教学内容和教学方法改革，提高教学质量。

本学年本科生参与评教人数 10671 人，校院两级督导 59 人，学年内听评课 6420 学时数。校领导学年内听课 128 学时。通过同行、督导、校领导听评课等方式，实现全校任课教师全覆盖。依据听评课结果，学校对差评教师进行谈话，采取送外进修、校内培训等方式，帮助教师整改提高。

（五）常态开展教学专项评估

学校采取各二级学院自评、学校组织督导专家校评的方式，认真做好毕业论文、试卷评估工作。完成校院两级 2020 届本科生毕业论文、2019-2020 学年两个学期所有本科专业所有考试课程、全体任课教师的课程考核试卷自评和校评工作，实现学院对主要教学环节的自我评价，自我监控，形成了校院两级“评估-反馈-整改-提高-再评估”的闭环模式。

积极推进师范专业认证和工程教育认证工作，出台了《黑河学院专业认证管理办法》和《黑河学院师范专业认证实施方案》，在教育部师范专业认证系统上建立开通学校和专业账户，确定专业负责人和联系人。指导 11 个师范专业完成网上一级认证。组织学校中外合作办学专业完成教育部《中外合作办学教学质量年度报告》工作。学校常态化教学质量评估机制有效运行，切实发挥了提高人才培养质量的作用。

（六）充分发挥信息化监控作用

学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作，注重发挥高等教学质量基本平台数据对教学工作的监控作用，对采集数据进行梳理分析，及时发现影响教学运行及教学质量的因素，掌握学校办学条件、教学运行、教学管理等情况，及时对教学质量进行常态化监控，为领导预测决策提供科学的数据支持。为加强教学质量监控信息化建设，学校利用“教学基本状态数据库及评估系统”和“教学质量保障监测平台”两套线上质量评价体系，对教学状态数据可视化常态监测，及时分析本科教学状况，围绕教学条件、教学过程、教学效果进行评估。以信息化手段进一步完善我校教学质量监控与评价体系，提高了监测质量和水平。

七、学生学习效果方面

（一）思想政治教育成果显著

学校积极开展大学生思想政治教育，加强思想引领，深化团建创新，大力实施青年马克思培养工程，举办两期青马培训班，培训学生 965 人，举办“青年大学习”、“不忘初心跟党走”、纪念一二·九运动 85 周年暨“奋斗青春 筑梦北疆”主题系列活动 23 次，在团员青年中广泛开展党的十九届五中全会精神学习活动，进行了线上自测答题活动，学习受众面基本达到全覆盖。发挥校学生会、大学生国旗护卫队、礼仪队和大学生艺术团作用，通过每周一爱国主义升旗仪式、艺术展演、文艺汇演等形式开展爱国主义集体主义教育，进一步推进思想政治工作的科学化、规范化，形成完善的思想政治工作教育体系。通过开展大学生思想政治教育自测自评工作，推进思想政治教育工作的科学化、规范化。学校将思想政治教育与帮困助学有机结合，形成完善的资助体系。全年发放奖助学金 1334.68 万元，学生勤工俭学 86 人次，发放工资 8.91 万元。

（二）学风建设工作扎实有效

学校不断加强学风建设，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。通过开展学风建设问卷调查、定期召开专兼职辅导员例选派辅导员参加省、校级培训。设立专项经费用于学风建设的科研立项、表彰奖励和日常工作，保证学风建设工作顺利有序地开展。以构建良好学风班的创建为抓手，以“周恩来班”创建命名作为班集体的最高荣誉。截止目前已创建校级“周恩来班”36 个，有 3 个班级被中共中央党史和文献研究院、周恩来思想生平研究会授予“周恩来班”光荣称号。通过创建活动，学生综合素质提高、模范作用突出，学风明显好转，思想素质显著提升。通过开展创建活动升华周恩来精神，激励学生励现中华民族伟大复兴梦。

（三）毕业率及学位授予率提升

2020 年学校本科毕业生 2569 人，实际毕业 2549 人，毕业率为 99.22%，授予学士学位 2544 人，学士学位总授予率为 99.03%。（见表 20）

表 20：应届本科生毕业情况及学位授予率

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕 业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 （%）	学位 授予数	学位 授予率 （%）
----	------	--------	------------	--------------------	------------	-----------	------------------

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	学位授予率(%)
1	通信工程	通信工程	66	1	98.4	66	98.4
2	计算机科学与技术	计算机科学与技术	122	0	100	122	100
3	网络工程	网络工程	67	4	94.4	67	94.4
4	物联网工程	物联网工程	74	0	100	74	100
5	学前教育	学前教育	101	0	100	101	100
6	小学教育	小学教育	41	0	100	41	100
7	国际经济与贸易	国际经济与贸易	70	0	100	69	98.6
8	会计学	会计学	162	0	100	162	100
9	物流管理	物流管理	54	1	98.2	54	98.2
10	数学与应用数学	数学与应用数学	62	0	100	62	100
11	化学	化学	27	0	100	27	100
12	应用化学	应用化学	41	0	100	41	100
13	生物技术	生物技术	35	0	100	35	100
14	统计学	统计学	33	0	100	33	100
15	物理学	物理学	24	0	100	24	100
16	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	53	2	96.4	53	96.4
17	美术学	美术学	113	2	98.3	113	98.3
18	绘画	绘画	52	0	100	52	100
19	书法学	书法学	29	0	100	29	100
20	视觉传达设计	视觉传达设计	73	0	100	73	100
21	环境设计	环境设计	72	1	98.6	72	98.6
22	汉语言文学	汉语言文学	87	0	100	87	100
23	汉语言文学(师范)	汉语言文学(师范)	40	0	100	40	100
24	汉语国际教育	汉语国际教育	36	0	100	36	100

序号	专业名称	校内专业名称	应届毕 业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位 授予数	学位 授予率 (%)
25	广播电视学	广播电视学	30	0	100	30	100
26	广播电视编导	广播电视编导	113	1	99.1	113	99.1
27	体育教育	体育教育	86	0	100	86	100
28	社会体育指导与管 理	社会体育指导与管 理	61	0	100	61	100
29	英语	英语	65	1	98.5	65	98.5
30	俄语	俄语	168	2	98.9	164	96.5
31	俄语（师范）	俄语（师范）	56	0	100	56	100
32	商务英语	商务英语	35	0	100	35	100
33	法学	法学	61	0	100	61	100
34	历史学	历史学	32	1	97	32	97
35	旅游管理	旅游管理	211	1	99.5	211	99.5
36	音乐表演	音乐表演	34	2	94.4	34	94.4
37	音乐学	音乐学	63	1	98.4	63	98.4
合计			2549	20	99.19	2544	99.09

（四）大学生体质测试合格率提高

2019—2020 学年参加国家学生体质健康标准测试总数 8068 人，及格 7666 人，体质及格率 95.02%。测试结果反映出学生身体健康情况良好。通过测试促进学生加强体质锻炼，提高健康水平，养成坚持锻炼身体的良好习惯。（见表 21）

表 21：学生分专业体质测试情况

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	292	287	98.29%
050101	汉语言文学	209	207	99.04%
050103	汉语国际教育	129	126	97.67%
050202	俄语	541	520	96.12%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
050262	商务英语	230	222	96.52%
050302	广播电视学	111	106	95.50%
070201	物理学	48	45	93.75%
070301	化学	88	86	97.73%
070302	应用化学	231	220	95.24%
071002	生物技术	145	140	96.55%
071201	统计学	144	138	95.83%
080703	通信工程	256	237	92.58%
080901	计算机科学与技术	393	363	92.37%
080903	网络工程	279	263	94.27%
080905	物联网工程	267	244	91.39%
120601	物流管理	242	229	94.63%
130201	音乐表演	163	155	95.09%
130305	广播电视编导	363	351	96.69%
130402	绘画	228	213	93.42%
130502	视觉传达设计	326	301	92.33%
130503	环境设计	291	266	91.41%
030101K	法学	201	189	94.03%
040106SF	学前教育	231	228	98.70%
040107SF	小学教育	112	111	99.11%
050101SF	汉语言文学(师范)	160	158	98.75%
050201SF	英语	115	115	100.00%
050202SF	俄语(师范)	135	129	95.56%
060101SF	历史学	105	101	96.19%
070101SF	数学与应用数学	178	174	97.75%
080714T	电子信息科学与技术	295	254	86.10%
120203K	会计学	411	403	98.05%
120901K	旅游管理	509	490	96.27%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
130202SF	音乐学	211	192	91.00%
130401SF	美术学	267	250	93.63%
130405T	书法学	162	153	94.44%
合计		8068	7666	95.02%

(五) 学科、技能、文体竞赛和创新成果显著

学校大力加强“6+1”大学生素质拓展创新体系建设，发挥创新实践学分教育引领作用，开展电子设计大赛、创新创业大赛、社团文化艺术节、科技文化节在内的 80 余项校级大型活动，参与学生万余人次，学生综合素质和能力得到显著提升。各类竞赛中我校共有 185 人次获得奖励，其中获 68 人次国家级奖励，117 人次获得省部级奖励，共为获奖学生发放奖金 75800 元，极大调动了广大学生参与各类各级竞赛的积极性，促进了优良学风的形成。

学生在各级各类竞赛获奖情况如下：共获国家级奖项 34 项，其中学科竞赛获奖 12 项，文艺、体育竞赛获奖 22 项；获省部级奖项 433 项，其中学科竞赛获奖 328 项，文艺、体育竞赛获奖 105 项。学生科研成果如下：学生发表学术论文 15 篇、发表作品 4 册（篇）、获准专利 11 项。（见表 22）

表 22：学生各级各类竞赛获奖情况统计表

项目	学科竞赛获奖		文艺、体育竞赛获奖		学生科研成果		
	国家级	省部级	国家级	省部级	学生发表学术论文（篇）	学生发表作品数（篇、册）	学生获准专利数（项）
数量	12	328	22	105	15	4	11

(六) 学生社团活动形式多样

学生社团作为第二课堂的重要组成部分，在培养学生健全人格，提升学生综合素质，活跃校园文化氛围等方面发挥重要作用。

每年举办社团文化艺术节等活动，社团文化建设成效显著。现有各类社团 105 个，其中科技类 8 个，人文社会类 39 个，体育类 19 个，文艺类 35 个，创新创业类 4 个，4800 人次学生参加各级各类社团活动，社团文化呈现“百家争鸣”的良好趋势。（见表 23）

表 23：学生社团活动情况统计表（个、人次）

社团（个）						参与人次（人次）					
总数	其中					总数	其中				
	科技类	人文社会类	体育类	文艺类	创新创业类		科技类	人文社会类	体育类	文艺类	创新创业类
105	8	39	19	35	4	4800	528	1545	603	1933	191

（七）心理健康教育广泛普及

学校设有大学生心理健康教育咨询中心，有专职心理咨询教师 2 人，其中具有国家二级心理咨询师资格 2 人。通过线上开展学生心理健康知识宣传讲座、学生心理健康宣传教育活动月、2020 级新生适应性团体心理辅导等系列活动，加强心理健康知识的普及和推广，全校有 5000 余名学生参与。通过活动与测试等形式开展心理干预与监控，对存在心理问题的学生积极做好学生心理危机干预和应急处理，不断提升学生心理健康素质。

（八）招生录取分数再创新高

2020 年我校录取 3331 人，比去年增加 281 人；今年我校一志愿录取率（不含专升本）为 97.90%，比去年提高 0.64%；实际报到 3216 人，报到率为 96.07%，比去年提高 0.37%，录取人数、报到人数创历史新高；今年我校普通理工类录取最低分高于省线 80 分，比去年提 46 分，普通文史类录取最低分高于省线 72 分，比去年提高 51 分，录取分数再创新高。

各类别招生情况：今年录取 3331 人，按照录取类别统计（不含专升本），2020 年录取的文理类学生 1956 人（其中：文史类 410 人，理工类 1366 人，综合不分文理类 180 人），艺术类考生 600 人（美术与设计类 360 人，书法学 35 人，音乐类 140 人，编导 65 人），体育类考生 160 人。与 2019 年相比文理类增加 84 人，提高了 4.49%；艺术类减少 55 人，降低 8.4%；体育类减少 9 人，降低 5.33%。（见图 7）

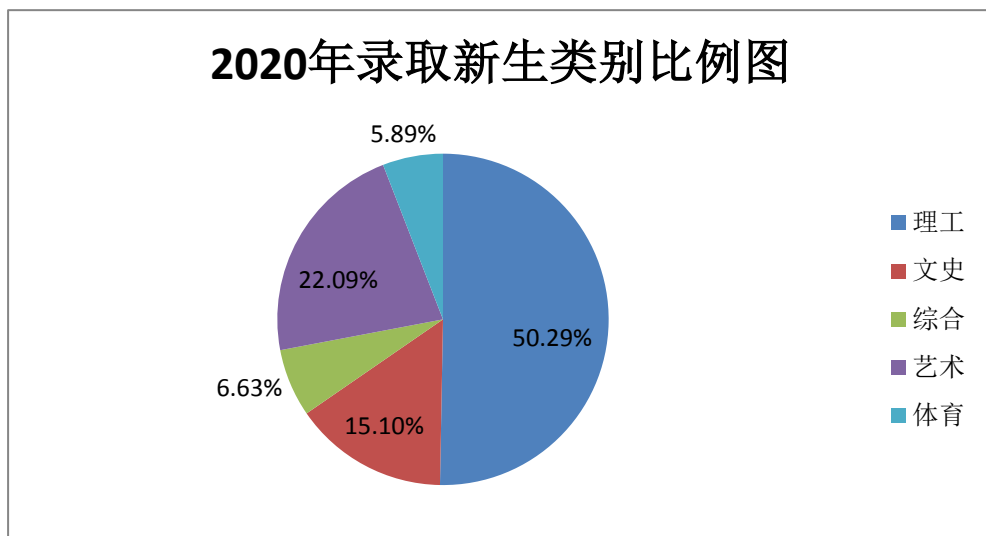


图 7：2020 年录取新生类别比例图（此图不含专升本 615 人）

（九）毕业生就业率逐年提升

2020 年，我校有 2555 名本科毕业生，截至 2020 年 8 月 31 日，我校 2020 届毕业生初次就业率为 75.77%。其中签订就业协议人数为 590 人，占毕业生总数的 23.09%；签订劳动合同人数为 982 人，占毕业生总数的 38.43%；基层就业 161 人，占毕业生总数的 6.31%；考研 89 人，占毕业生总数的 3.48%；出国、出境 45 人，占毕业生总数的 1.76%；自主创业 13 人，占毕业生总数的 0.51%；灵活就业 29 人，占毕业生总数的 1.14%。（见表 24）

表 24：2020 届毕业生就业情况统计表

学院名称	专业	人数	就业合计	就业比例
计算机与信息工程学院	计算机科学与技术	124	98	79.03%
	通信工程	67	51	76.12%
	网络工程	71	51	71.83%
	物联网工程	74	53	71.62%
教育科学学院	小学教育	41	30	73.17%
	学前教育	101	78	77.23%
经济管理学院	国际经济与贸易	65	46	70.77%
	会计学	162	125	77.16%
	物流管理	55	43	78.18%
理学院	电子信息科学与技术	53	46	86.79%

	化学	27	16	59.26%
	生物技术	35	30	85.71%
	数学与应用数学	62	52	83.87%
	统计学	33	23	69.70%
	物理学	24	21	87.50%
	应用化学	41	26	63.41%
美术与设计学院	环境设计	73	58	79.45%
	绘画	52	39	75.00%
	美术学	115	88	76.52%
	视觉传达设计	73	54	73.97%
	书法学	29	15	51.72%
人文传媒学院	广播电视编导	114	75	65.79%
	广播电视学	30	22	73.33%
	汉语国际教育	36	29	80.56%
	汉语言文学	78	63	80.77%
	汉语言文学(师范)	40	32	80.00%
体育学院	社会体育指导与管理	61	48	78.69%
	体育教育(师范类)	86	63	73.26%
外国语学院	俄语	170	128	75.29%
	俄语(师范)	56	46	82.14%
	商务英语	35	21	60.00%
	英语(师范)	66	58	87.88%
文化旅游学院	法学	61	50	81.97%
	历史学(师范)	33	25	75.76%
	旅游管理	212	156	73.58%
音乐学院	音乐表演	36	27	75.00%
	音乐学(师范)	64	50	78.13%
合计		2555	1936	75.77%

（十）用人单位对毕业生满意度调查

1. 用人单位满意度高

为了解用人单位对我校毕业生工作的满意程度，2020年，我校通过用人单位填写第三方调查平台的电子问卷的方式，收集用人单位对我校毕业生满意度信息。总体来看，用人单位对我校毕业生“满意”及“基本满意”达到99.39%（见图8）

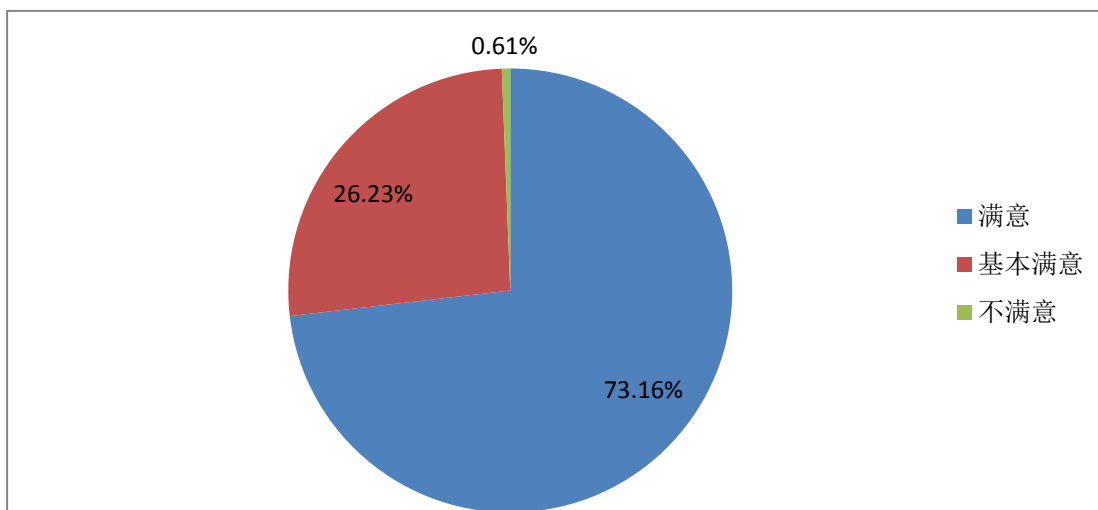


图8：2020届毕业生用人单位满意程度示意图

2020年，73.16%的被调查单位对我校毕业生非常满意，认为我校毕业生具有优秀的工作能力；21.94%的被调查单位对我校毕业生的工作状态相对满意，认为我校毕业生能适应工作岗位的要求；1.61%的被调查单位对我校毕业生评价为“较差”。

2. 整体表现评价良好

根据实地走访和此次的调查问卷的结果总结用人单位对我校毕业生的评价如下：

- （1）用人单位对我校毕业生整体评价较好，能够适应工作岗位需求。
- （2）我校毕业生在工作中踏实勤恳、团队协作能力较强，受到企业好评。
- （3）从问卷统计结果来看，我校毕业学生在团队协作能力、人际沟通能力、问题解决能力、语言表达能力、组织协调能力等方面用人单位都很满意。
- （4）用人单位对我校毕业生在部分能力方面评价略低一些，如创新能力、情绪管理能力、学习能力等，我们会在后续的教学活动中加大对学生的培养力度。

八、存在的主要问题及对策

（一）存在的主要问题

1. 高层次人才还需进一步引进

学校已经制定了关于高层次人才引进的机制，但由于地域、经济等多方面因素影响，高层次人才引进困难，依然紧缺。

2. 科研能力还需进一步提升

学校科研工作多个建设领域实现了零的突破，但在承担理工类国家级科研项目、科研成果转化能力和服务区域经济社会发展能力等方面还需进一步加强。

3. 办学经费投入还需进一步加大

学校“十三五”规划提出大力改善办学条件的目标，目前已按规划要求开展多项基本建设，但建设经费仍然不足，制约项目建设进程。

（二）改进方向与措施

1. 进一步加大人才引进力度

学校将进一步落实“人才强校战略”，实施“人才优先发展计划”，积极营造“惜才、爱才、容才、用才”的绿色人才成长环境，构建“舒心、开心、用心”的人才发展平台。根据《黑河学院高层次人才引进暂行办法（修订）》，通过外引和内培相结合的办法，引进和培养更多的高层次人才，发展和壮大教师队伍的力量。

2. 进一步完善科研激励机制

学校将创新科研思路，积极构筑科研平台，支撑学科建设发展。建立健全了一套行之有效的科研管理制度体系和激励机制，为提升科研工作质量和水平提供强有力的制度保证。充分发挥高校在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等方面的功能，以科教兴市为切入点，开展服务地方特色研究工作和高层次科研项目研究，形成学校与区域发展的良性互动，促进科研成果转化。

3. 进一步改善基本办学条件

多渠道筹措办学经费，积极争取中央和地方专项资金支持，积极申请2020-2021年地方政府专项资金，加强资金管理，积极推进节约型校园建设，优化资金支出结构，规范资金管理，统筹兼顾，保障重点不断提高办学效益。加快推进体育馆、冰球馆、游泳馆、学生公寓和音乐厅等重大工程项目建设。

2020年是“十三五”收官之年，也是“十四五”谋划之年，黑河学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕国家经济发展战略，进一步适应高等教育改革发展新形势、新理念、新思路，以党的领导为核心，以提高应用型人才培养质量为主线，以“黑龙江省特色应用型本科示范高校培育单位”建设为契机，以打造国际化办学特色为着力点，抓牢“立德树人”这一根本任务，立足区域经济社会发展和人才培养规格需求实际，努力建设国内知名的应用型、国际化、地方综合性大学。

